

El informe del regreso de estudio en el extranjero

Facultad de la Información Internacional de la Agricultura,
Departamento del Desarrollo Internacional Agrícola 7º Tetsuya Okada

Desde 17 de agosto de 2017 hasta 28 de julio de 2018, aprovechando el programa del negocio de fortalecimiento de capacidad para desarrollo global, he estado estudiando en la Universidad Autónoma Chapingo, México así que se lo informo como sigue.

『La motivación』

Seguía teniendo mucho interés en la agricultura de Latinoamérica desde antes y pensaba en el estudio a largo plazo en algún país de esos. Sin embargo, decidí tomar el examen cuando fuera en el séptimo para que tuviera confianza como representante de la Universidad Agrícola de Tokio. En cuanto al país en general, me interesaban la diversidad de la agricultura en México (superficie de campo, condiciones climáticas y topográficas, independencia de cada estado), el comercio internacional (TLC, dependencia de Estados Unidos) y la vida de pueblos indígenas (en la parte sureste, disparidad doméstica). Además, la composición de las clases (combinación de práctica y lección) y la viabilidad del estudio en todos los departamentos me motivaban a seleccionar esta universidad. También tenía el objetivo, como la experiencia en una empresa agraria, la investigación de la tesis, el progreso del español, y las amistades mexicanas. Después de la decisión de este programa, concentraba mis energías en el español sobre todo la gramática y el vocabulario como preparación.

『El contenido de las clases』

Ordinariamente participaba en casi todas las clases que tomaba como un oyente porque no solo quería aprender varias cosas en otros departamentos sino hacía unas estancias fuera del campus irregularmente para la investigación de la tesis. Era sólo una materia que tomaba formalmente para los créditos académicos. Estaba en el departamento de Sociología Rural y también tomaba unas clases de Fitotecnia, Agroecología y CELEA (Centro de Lenguas Extranjeras y Autóctonas).

●Sociología Rural

Tomaba 5 materias (Sociología Rural, Taller de desarrollo rural, Desarrollo sustentable, Desarrollo de las estructuras agrarias en México, Modelo de desarrollo)

: Principalmente estudiaba sobre la situación actual de la pobreza de los pueblos indígenas (campesinos a pequeña escala) y varios problemas agrícolas en México por los sucesos históricos que funcionaban como origen o gran influencia de esos. Y siempre teníamos muchas tareas de la lectura, luego hacíamos unas presentaciones y discusiones delante del profesor. Cada dos fines de semana había una práctica sobre el cultivo de maguey (agave) en la zona rural, se llama San Telmo Tepetlaoxtoc donde está por la frontera entre Estado de México y Tlaxcala. En ahí aprendía la vegetación montañosa, el proceso del pulque (bebidas fermentadas únicas nacionales), el trasplante, la eliminación de hojas y raíces secas durante ambos semestres.

●Fitotecnia

Tomaba 4 materias (Producción de flores de corte, Frutales caducifolios, Producción de oleaginosas, Producción de hortalizas de hoja, tallo e inflorescencia)

: El principal campo de práctica que Chapingo tiene era bien vasto y tenía muchas oportunidades de ir ahí como todos los días. Creo que podía saber profundamente cómo estaba la tierra y cultivos de altiplano. En particular, el viaje por la Península de Yucatán (Tabasco, Chiapas, Campeche, Yucatán, Quintana Roo) durante dos semanas era mi mejor recuerdo. Ha sido una experiencia valiosa gracias a la estancia en un pueblito de Maya, la visita a unos establecimientos agrícolas y la práctica de frutas tropicales (cacao, plátano, piña, caña de azúcar, rambután, mamey, zapote, pitahaya, saramuyo). Según el caso, podíamos hacer turismo también.

●Agroecología

Tomaba 3 materias (Policultivos tradicionales, Bases ecológicas de la agricultura sustentable, Tecnología para el manejo agroecológico del agua y la energía)

: Aprendía el sistema y efecto de la Milpa (el campo de policultivos tradicionales con maíz, frijol y calabaza), los elementos necesarios para la agricultura sostenible que respeta el medio ambiente o la tecnología del uso de los recursos ambientales locales. Este departamento tiene su propio campo pequeño con el propósito de que lleve cultivo orgánico a la práctica. A veces hacíamos un fertilizante o abono orgánico por sí mismos, en otro caso participábamos en unos eventos de actividades ecológicas y cosa por el estilo.

●CELEA

Tomaba 4 materias (Náhuatl 1,2,3,4)

: En el Centro de Idiomas estaba aprendiendo náhuatl (la lengua indígena que cuenta con el mayor número de hablantes en México). El profesor era de Nahuas por eso me funcionaba bien para aprender su pronunciación perfecta. Cuando iba al pueblo de Puebla para mi investigación de tesis, incluso unas palabras y frases simples eran muy

útiles para que estrechara la relación con sus habitantes.

『La vida Chapinguera』

La residencia que vivía se llama Colonia de los profesores (como una casa compartida para estudiantes internacionales, visitantes y profesores) y se encuentra muy cerca del campus. Habían tres cuartos en una casa, se podía vivir con tres personas a lo sumo. Cada cuarto tiene cama, escritorio, silla o algo así y todos los demás son compartidos. Aunque estaba bien desgastada, era bastante espacioso y cómodo en comparación con el dormitorio de estudiantes, por lo tanto muchos amigos venían a charlar y pistear a lo grande. Precisamente era el lugar de relaciones sociales.

Tenía un contrato para la alimentación (comida y cena) con el comedor donde estaba más cerca de mi casa. Me cobraba solo 15 pesos cada comida (muy económico!) y además se podía dobletear libremente sin coste extra.

Cada semana había algún evento o fiesta dentro y fuera del campus así que participaba activamente incluidas las invitaciones personales de mis amigos. Creo que podía pasar el tiempo libre con nuevas experiencias y aprendizajes, por ejemplo cultura tradicional, música, comidas, turismo, películas, deportes y cumpleaños.

En septiembre, cuando el gran terremoto ocurrió con frecuencia en Chiapas, Puebla y Oaxaca, fuimos a una zona catastrófica de Morelos (se llama Hueyapan, que estaba muy cerca del epicentro) como voluntarios. Llevamos muchos alimentos y mercancías en el autobús y ayudamos a quitar la madera y los escombros de la casa derrumbada. Esta nuestra actividad se tomó como noticia por un periódico nacional llamado El Universal. Sentí que pude hacer una apoya para los damnificados aunque fuera pequeñísima.

Al final del segundo semestre, tomé una prueba, se llama SIELE (el Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española, como la versión en español de TOEFL) en el campus de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) para que viera resultado del español que seguía estudiando hasta ese momento. La forma se componía de cuatro secciones (Comprensión de lectura, Comprensión auditiva, Expresión e interacción escritas y Expresión e interacción orales). Apenas no estudié tantito pero creí que había mostrado mi verdadera capacidad más o menos.

En el último mes de la estancia, hice una experiencia agrícola durante 10 días por la amabilidad de "Maya Vinic" (cooperativa de los cafés orgánicos) en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. A los que me dediqué en esa asociación fueron participación de la conferencia de socios, visita a la fábrica y almacenamiento, eliminación de malezas, siembra de planta, aplicación de compost, fertilizante orgánico, repelente de plagas,

visitas a fábricas de tostados, producción de cacao (chocolate), servicios en cafetería. Todos los socios ahí son indígenas así que cuando fui a las áreas rurales, la mayoría de los habitantes no entendían el español y solo podían hablar Tzotzil, por lo que era difícil intercambiar nuestros pensamientos.

La disparidad de México sobre los ingresos por estado es grandote. Chiapas, el suyo promedio es de una séptima parte de los ciudadanos de la Ciudad de México, entonces me obsesionaban ansias de ir una vez desde mucho tiempo. A través de los trabajos con ellos en campos, me di cuenta cabal de que suyos estaban del efecto sinérgico interactuando los beneficios de la apicultura, cafetales y milpa) como una circulación continua.

『Investigación de la tesis』

Buscaba mucho y encontré la información sobre un pueblo llamado Santiago Tlaxco, del municipio de Chiconcuautla, ubicado en la cordillera norte de Puebla. Afortunadamente pude hacer amistad con unas familias de ahí cuando visité por primera vez en octubre. Desde eso en adelante continuaba visitándolo hasta poco antes de regresar a Japón viviendo juntos durante aproximadamente 60 días en total. Por cierto, dijeron que era la primera vez que japonésito visitó. En Chiconcuautla viven muchas habitantes de Nahuas como 84% y uno de los 125 municipios con el índice de desarrollo humano más bajo del país. Además entre los 217 municipios de Puebla, la población de pobreza es la séptima más alta (91.07%). Así pues se me resultó que tenía gran interés sobre el grado de pobreza y aislamiento regional.

Me aplicaba en caminar por el pueblo para hacer mapa, ayudar a trabajar en campo y llevar a cabo encuestas de casas campesinas. Después como resultado, supe que existían inconvenientes (pequeñas tierras agrícolas con pendientes inclinadas, falta de instalaciones de riego, niveles de vivienda y propiedad, bajos ingresos agrícolas, grado de acceso a servicios públicos, composición familiar y movilización agrícola).

Sin embargo, ciertamente se muestran aspectos tan pobres, la obesidad de los habitantes era muy numerosa. Pareció que lo causaban el entorno de la producción alimenticia y los hábitos alimentarios, por fin decidí que esos problemas en mi tema de la tesis.

Me gustaría encontrar unos cultivos que tenga el efecto de mejorar la salud en ese área y mientras tanto sería estupendo que introdujera nuevos cultivos que posea valor comercial. Si es posible, seguramente se solucionarán la enfermedad causada por la obesidad, el concepto de agricultura no rentable, la separación agrícola que actualmente se teme y la pobreza crónica en el futuro. ¡Ojalá que sea así..!

『Impresión』

Parece que un año ha sido largo, pero cuando miro hacia atrás de nuevo siento que el tiempo ha pasado más rápido que mi imaginación. Siempre me sentía impaciente por el sentimiento de que no me iba bien como quería, y me faltaba más esfuerzos. No obstante, creo que pude hacer esfuerzos constantes para desafiar varias cosas para que pueda absorber todo como mi experiencia irreemplazable hasta justo antes de mi regreso. Finalmente, por la conversación con amigos y el estudio continuo, mi español adelantó con regularidad. También me dieron amigos valiosos las amistades que intercambian continuamente incluso ahorita. Además tuve la oportunidad de obtener gran conocimiento y experiencia por viajes domésticos. La investigación de la tesis ganó más la cosecha que imaginaba. Sinceramente, me pregunto cuántos problemas y adversidades que experimenté durante la vida mexicana, me hicieron madurar como un hombre. Y más que nada, pasaba días divertidos y felices con un nuevo descubrimiento. Me gustaría agradecer a todas las personas que me apoyaron. Muchísimas gracias.